



Министерство просвещения Российской Федерации

**О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ
И МЕЖВЕДОМСТВЕННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТМНР**

**Сачко Юлия Михайловна
начальник отдела**

Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей

6 ноября 2018 г. Псков



Обучающиеся с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):

С
нарушениями
интеллекта

С
нарушениями
слуха

С
нарушениями
зрения

С тяжелыми
нарушениями
речи

С нарушениями
опорно-
двигательного
аппарата

Со сложными
дефектами
(ТМНР)

С
расстройствами
аутистического
спектра

С задержкой
психического
развития

другие



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):

специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



Алгоритм создания специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ

Заключение ПМПК

Формулирование обучающемуся с ОВЗ заключения о необходимости создания специальных условий для получения образования

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)

Создание специальных условий

Разработка АООП/СИПР

Организация комплексного сопровождения обучающегося

Организация и оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся



Адаптированная образовательная программа

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: **«адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ч.1 ст. 2)


ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (ст.79, п.2)**



Организация преемственного качественного доступного образования

ФГОС ДО – документ, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**)

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З


« 17 » октября 2013 г.
Москва

Министерство юстиции Российской Федерации
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 30384
от 14 ноября 2013 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);
 - от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр  Д.В. Ливанов

Об утверждении ФГОС - 17



Организация преемственного качественного доступного образования

Примерные адаптированные программы дошкольного образования

Размещены на сайте fgosreestr.ru примерные АООП ДО:

1. с тяжелыми нарушениями речи;
2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. с задержкой психического развития;
5. для слепых детей;
6. для слабовидящих детей;
7. для детей с амблиопией и косоглазием.

Дорабатываются проекты АООП ДО

- для глухих детей раннего и дошкольного возраста;
- для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста;
- для детей раннего возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- для диагностических групп детей раннего возраста;
- для детей дошкольного возраста после операции кохлеарной имплантации;
- для детей дошкольного возраста с РАС



Подготовлены изменения в приказ 1014

от 30 августа 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

Количество детей в отдельных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (группах компенсирующей направленности) для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

для детей с умственной отсталостью легкой степени в возрасте старше 3 лет – 10 детей;

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени в возрасте старше 3 лет – 8 детей;

для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – не более 5 детей для обеих возрастных групп.



Подготовлены изменения в приказ 1014

Количество детей в группах при организации дошкольного образования совместно с другими детьми для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

а) до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) старше 3 лет:

не более 15 детей, в том числе не более 3 детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 детей с умственной отсталостью легкой степени.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 2-3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при интеграции детей с разными нарушениями в развитии учитывается направленность адаптированных образовательных программ и возможности их одновременной реализации в одной дошкольной группе.



Подготовлены изменения в приказ 1014

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья **совместно с другими обучающимися** в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов из расчета одна штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ассистента (помощника) на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Подготовлены изменения в приказ 1014

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья **в отдельных группах** в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов:

для детей с умственной отсталостью – не менее одной штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – не менее одной штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее одной штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) не менее одной штатной единицы тьютора.



Организация преемственного качественного доступного образования

Условия получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ

РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (а это и школы, и медицинские организации, и ДДИ), в форме семейного образования, на дому
- срок освоения – в течение 9-13 лет
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно Приказу Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

утвержден приказом
Минобрнауки России
от 19 декабря 2014 г.
№1599

Особенные дети: обучение по новому стандарту

Как построено образование для детей с интеллектуальными нарушениями



НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ



ГДЕ ПРОИСХОДИТ

- По выбору родителей
- Вместе с другими обучающимися
 - В отдельных классах, группах
 - В отдельных образовательных организациях



ЧТО ВКЛЮЧАЕТ

Создание специальных условий для получения образования

Урочная деятельность

- Учебные предметы, коррекционно-развивающие занятия

Внеурочная деятельность

- Не менее пяти часов в неделю - занятия коррекционной направленности
- Индивидуальные и групповые занятия
- Экскурсии, кружки, секции
- Соревнования
- Общественно полезные (трудовые) практики

Программа сотрудничества с родителями

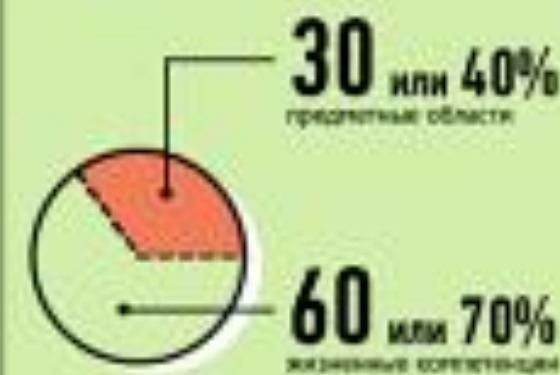
КАК УСТРОЕНО



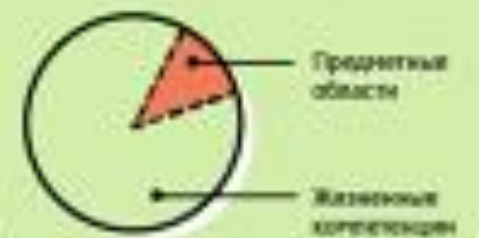
В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой на основании заключения ПМПК* и (или) ИПР** ребенка-инвалида

ПРОГРАММА

Вариант 1



Вариант 2 – специальная индивидуальная программа развития (учитывает специальные образовательные потребности обучающегося) для детей с тяжелыми, глубокими или неустранимыми нарушениями



БЕЗБАРЬЕРНАЯ АРХИТЕКТУРА СРЕДЫ

Учебное место

- Создается с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей
- Специальные учебники, учебные пособия, рабочие тетради
- Дидактические пособия, технические средства обучения

Помещения

- Классы с зонами для обучения и отдыха
- Трудовые мастерские
- Кабинеты для проведения уроков «Основы социальной жизни», «Домоводство»
- Универсальный дизайн помещений
- Помещения для организации проектной (в случае удаленности от дома)

КЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ



Кадры

- Педагогические работники (учителя, дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги, тьюторы) и другие
- Медицинские работники, врачи-специалисты
- Ассистенты (помощники) и другой учебно-воспитательный персонал

ИТОГ ОСВЕЩЕНИЯ СТАНДАРТА



*ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия

**ИПР – Индивидуальная программа реабилитации

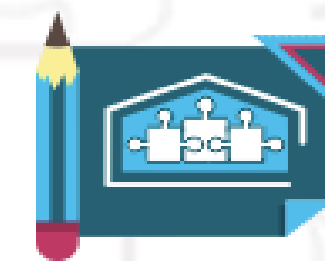
Иллюстрации: Федеральное государственное образовательное учреждение «Центр образования обучающихся с нарушениями интеллектуальных функций» (ФГОС ООИИ), Министерство образования и науки Российской Федерации



Организация преемственного качественного доступного образования

разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ, которые размещены **на сайте fgosreestr.ru**

В 2017 г. Минобрнауки России создал
Федеральный ресурсный центр по развитию
системы комплексного сопровождения детей с
интеллектуальными нарушениями, с ТМНР



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС

<http://УМКСИПР.РФ>



О психолого-медико-педагогической комиссии

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 42)

Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

ЦЕЛЬ

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, препятствующих получению образования без создания специальных условий

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- проведение обследования лиц в целях выявления особенностей, препятствующих получению ими образования без создания специальных условий обучения и воспитания, психолого-педагогической помощи
- подготовка соответствующих рекомендаций по итогам обследования
- определение условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным и социально опасным поведением
- консультирование участников образовательных отношений
- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, инвалида

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- структурное подразделение регионального центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения
- осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации



О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 42)

Письмо Минпросвещения России «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации» взамен письма Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

ЦЕЛЬ

- своевременное выявление трудностей в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, отклонений в поведении у обучающихся и оказания им своевременной психолого-медико-педагогической помощи

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- форма взаимодействия педагогических и медицинских работников
- осуществляет свою деятельность в конкретной образовательной организации

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся: своевременное выявление трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, поведении; разработка и индивидуализация образовательного маршрута (образовательной программы, учебного плана) обучающегося на основании заключения ПМПК; координация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося в рамках оказания психолого-педагогической помощи, в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- консультирование участников образовательных отношений
- взаимодействие с ПМПК (направление обучающихся на ПМПК для определения /подтверждения /изменения образовательного маршрута; организация исполнения рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий при получении образования обучающимися)



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК и ПМПк образовательной организации





О логопункте образовательной организации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 42)

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. n 2
«Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

ЦЕЛЬ

- своевременное выявление, предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- коррекция нарушений устной и письменной речи

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- форма взаимодействия педагогических работников организации – учителя-логопеда, учителя – предметника (русский язык, чтение, литература)
- осуществляет свою деятельность в конкретной образовательной организации



Организация преемственного качественного доступного образования

СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15

**утверждены постановлением Главного государственного
санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г.
№ 26**

СанПиН ОВЗ вступили в силу 1 сентября 2016 г.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

•Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.



Организация преемственного качественного доступного образования

Совет по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов создан для общественного обсуждения планируемых стратегических системных решений в данной сфере

